

Projet éducatif 2023-2027 de l'école de L'Étincelle

Analyse de la situation :

Environnement interne :

L'école de l'Étincelle a le mandat d'accueillir des élèves diagnostiqués TSA, du préscolaire et du primaire avec déficience intellectuelle moyenne à sévère associée ou des élèves qui ont seulement un diagnostic TSA et qui présentent des manifestations comportementales ou des atteintes à leur autonomie, suffisamment importantes pour constituer une contrainte excessive en point de service TSA dans une école régulière.

L'école accueille 125 élèves. Deux classes satellites se retrouvent à l'école Lambert-Closse. De plus, deux classes accueillent les élèves avec un plus grand défi à leur autonomie et une classe motrice est expérimentée depuis 2022.

Les programmes du PRÉCOLAIRE, PFEQ, PFEQ-modifié et CAPS sont offerts. Vingt-six titulaires travaillent de concert avec deux enseignants ressource et 7 spécialistes. Une quarantaine de TES accompagnent les élèves, en plus d'une dizaine de préposés, une orthophoniste, une ergothérapeute et une psychologue. Toutes les classes offrent une structure d'inspiration TEACCH pour assurer un environnement scolaire répondant aux besoins des élèves autistes.

92% des élèves présentent des difficultés langagières sévères ou entraînant des impacts fonctionnels sévères qui nécessitent un outil de soutien à la communication dans leurs activités quotidiennes. Au niveau de l'autonomie de base, 72% des élèves ont besoin de soutien ou sont non autonomes au niveau de l'habillement. 46% ont besoin de soutien ou sont non autonomes au niveau de l'alimentation. 55% ont besoin de soutien ou sont non autonomes au niveau de la propreté.

Environnement externe :

L'école de l'Étincelle se situe dans le quartier du Mile-End. Les élèves proviennent des quatre coins du territoire du CSSDM. Presque tous les élèves de l'école sont voyagés en berline. L'indice de défavorisation des familles est élevé.

Le bâtiment est vieillissant et ses nombreux étages sont souvent un enjeu pour les élèves. Un déménagement est prévu dans une nouvelle école dans quelques années.

Les résultats d'un sondage aux parents, révèlent les constats suivants :

- 53% des parents ne bénéficient pas d'un réseau d'entraide avec leur famille ou amis.
- 43% des parents estiment que la réussite scolaire de leur enfant passe d'abord par le développement de l'autonomie.

- 30% des parents estiment que la réussite scolaire de leur enfant passe par le développement de la communication.
- 25% des parents estiment que la réussite scolaire de leur enfant passe d'abord par l'atteinte des objectifs dans le plan d'intervention.



École De l'Étincelle

École de l'Étincelle
6080, avenue de l'Esplanade
Montréal (Québec) H2T 3A3
Téléphone : (514) 596-4800

- 89% des parents estiment qu'il est facile de communiquer avec les intervenants de l'école.
- 87% des parents nous disent qu'ils ne fréquentent pas d'organismes communautaires.
- 98% des parents prendront une heure ou moins pour se rendre à l'école.

Portrait sociolinguistique des élèves :

Lieu de naissance	Langue maternelle
<ul style="list-style-type: none"> • Québec : 78,1% • Algérie: 4,4% • États-Unis: 3,5% • France: 1,8% • Autres: 12,2% 	<ul style="list-style-type: none"> • Français: 53,5% • Arabe: 13,2% • Espagnol: 5,3% • Anglais: 4,4% • Bengali: 4,4% • Russe: 4,4% • Autres: 14,8%

Nos principaux partenaires:

- ✓ Gymno Montréal
- ✓ La fondation pour les élèves de Montréal
- ✓ Le centre communautaire Hochelaga
- ✓ Les CIUSS de l'île de Montréal, Autisme Montréal
- ✓ Les commerçants du quartier
- ✓ L'Université de Montréal
- ✓ L'UQAM

Les forces et zones de vulnérabilité de l'école:

Forces	Zones de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none"> ● L'équipe des professionnels. ● La communication (parents-école, invitation des parents aux rencontres cliniques et régulière, disponibilité du personnel pour répondre aux questionnements des parents). - Le quartier est vivant. ● Grilles de cotation, utilisation et développement d'outils d'évaluation. ● On suit le rythme des élèves. ● Toujours à la recherche de la fonction du comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Le transport scolaire (durée du trajet et cohabitation des élèves). ★ Les organismes de notre quartier ne desservent pas les parents qui proviennent des quartiers voisins. ★ Isolement social vécu par les familles. ★ L'absence de service de garde à l'école. ★ Les remplacements du personnel. ★ La distance géographique entre l'école et les parents cause un défi d'implication.



École De l'Étincelle

École de l'Étincelle
6080, avenue de l'Esplanade
Montréal (Québec) H2T 3A3
Téléphone : (514) 596-4800

<ul style="list-style-type: none"> ✿ Les nombreuses salles de jeux, d'apaisement, vestibulaire, etc. ✿ Sentiment d'appartenance de l'équipe. ✿ Travail avec plusieurs partenaires (CLSC, CRDI, etc.). ✿ Ratio intervenants/classe. ✿ Plan d'intervention et fiche de prévention active pour tous les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ La disponibilité des parents est souvent un défi compte tenu de leur isolement social et du poids financier en lien avec les besoins de leur enfant handicapé. ★ La grande particularité de la clientèle exige une expertise élevée des intervenants. ★ De plus en plus de familles de l'accueil arrivent à l'école sans diagnostic clair pour leur enfant, sans service de la santé et des services sociaux, sans connaissance de tout ce qui pourrait leur être offert, alors qu'ils ont de grands besoins. ★ Manque d'espace de décroisement. ★ Il est complexe pour les parents de naviguer pour obtenir de l'information sur les programmes, les procédures, les subventions, les services offerts par le milieu de la santé et des services sociaux et le milieu scolaire. ★ Les parents sentent le besoin de recevoir plus d'information sur les transitions et les parcours de formation offerts au secteur jeune.
---	---

Enjeu : Les atteintes au niveau de l'autonomie des élèves affectent leur capacité à s'impliquer dans leurs apprentissages.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie et en numératie.

Objectif : Augmenter de 54% à 60% la proportion d'élèves dans l'autonomie de leur vie scolaire.

Indicateurs de réussite :

Données à observer : Degré d'autonomie dans la vie scolaire

Population concernée : Tous les élèves

Lien avec l'enjeu : L'autonomie dans leurs apprentissages

Cible et échéance : de 54% à 60% d'ici juin 2027

